

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学号: 25720111151760

UDC_____

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

汉语发展性阅读障碍儿童
的认知特点研究

Research on the Cognitive Characteristics
of Chinese Children with Developmental Dyslexia

柳 建 兴

指导教师姓名: 林 敏 助理教授

专 业 名 称: 发展与教育心理学

论文提交日期: 2014年4月

论文答辩时间: 2014年6月

学位授予日期: 2014年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2014年4月

本论文得到教育部人文社会科学研究青年基金项目“汉语阅读障碍儿童形-音捆绑机制研究”的资助（课题号12YJC190021），是该研究项目的成果之一。

厦门大学博硕士论文摘要库

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（ ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

（ ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

摘要

发展性阅读障碍是阅读障碍的主要类型之一，是指个体在一般智力、动机、生活环境和教育条件等方面与其他个体没有差异，也没有明显的视力、听力、神经系统障碍，但其阅读成绩明显低于相应年龄的应有水平，处于阅读困难的状态中。国内对汉语阅读障碍的研究起步较晚，缺乏通用的标准化测量工具，对阅读障碍的操作定义，入组标准都不尽相同，研究者所关注的问题角度也不一，且汉语本身所特有的结构特征复杂性，使得目前在该领域的研究结论和成果很不一致。

本研究在总结和分析前人研究的基础上，采用自编测验对泉州市某小学2、3和5年级三个年级学生的语音意识、正字法意识、快速命名、语素意识加工特点进行了比较和分析，试图探讨不同年级阅读困难儿童和阅读正常儿童的认知加工特点；描绘出阅读困难儿童在阅读认知加工缺陷上的年级特征，以及在不同亚类型中认知加工能力发展的可能关键期。本研究得出了以下结论：

（1）2、3和5年级阅读正常组与困难组儿童在语音加工、快速命名、正字法意识和语素意识上存在显著的差异，与正常组儿童相比，困难组儿童在上述认知任务上表现出明显的困难和缺陷。而且，随着年级的升高，正常组儿童的四种基本阅读加工进程呈现出逐渐趋于成熟的发展趋势，而困难组儿童则表现出明显的发展迟滞。

（2）在快速命名加工上，2年级到3年级可能是阅读困难儿童发展快速命名的一个重要时期；在语素加工上，3年级到5年级可能是阅读障碍儿童发展语素意识的一个重要时期。

（3）正字法意识和语素意识对阅读困难儿童具有较好的预测力。

（4）语音意识缺陷是汉语阅读障碍的最主要的缺陷类型，同时语素意识、正字法意识和快速命名对汉语阅读障碍的表现具有重要影响。

关键词：发展性阅读障碍；亚类型；认知加工；语音意识缺陷

Abstract

Developmental dyslexia, as a major type dyslexia in reading, refers to an individual who demonstrates observant low grades in reading levels and state of reading difficulties compared to his same age group under the conditions of: (i) no obvious differences in mental intelligence, motivation, living and educational environment. No obvious deficiencies in eyesight, hearing and neural systems. Research on Chinese dyslexia in China started late, and was short of a common standardized measurement tools. The operational definitions of dyslexia and inclusion criteria were not the same. Researchers have concerned on different perspectives of this field. And it makes the current research findings and achievements in this field is very inconsistent for the unique complexity of Chinese structure characteristics. It can be seen from the research achievements on the developmental dyslexia that the cause of dyslexia is varied, and dyslexia type is also different in phonetic or ideographic parts.

Based on the systematic summary and analysis of previous studies, the research is conducted to have a dynamic comparison and analysis of the cognitive processing characteristics of pupils from three groups of grade two, grade three and grade five in elementary school at psycholinguistics level of phonological awareness, orthographic awareness, rapid naming, morphological awareness. It is aimed to explore the cognitive processing characteristics of both dyslexic pupils and normal ones in different grades as well as the possible critical development period of cognitive processing ability in different sub-types. Then some conclusions are drew below:

(1) Significant differences exist on normal-reading groups(Grade 2, 3 and 5) and dyslexia groups in phonological processing, rapid naming, orthographic awareness, and the morphological awareness. Compared with the normal-reading groups, dyslexia groups show obvious difficulties and shortcomings in the cognitive tasks mentioned above. Moreover, with the grade growth , process of four basic

reading and processing in normal-reading groups shows gradual maturing trends, and dyslexia groups shows a significant growth retardation.

(2) In the process of rapid naming, it may be an important period for Grade 2 and 3 of dyslexia to develop rapid naming; in morpheme processing, grade 3 to grade 5 may be an important period of the development of morpheme consciousness for dyslexic children.

(3) Orthographic awareness and morphological awareness are better predict for dyslexia children.

(4) Phonological awareness defect may be the most important type of defect in Chinese dyslexia, while morphological awareness, orthographic awareness and rapid naming have an important impact on the performance of Chinese dyslexia.

Key words : Developmental dyslexia; subtype; cognitive processing; phonological awareness defect

目录

摘要.....	I
Abstract.....	II
目录.....	IV
Table of Contents.....	VII
第一章 理论综述和总体构想.....	1
一、文献综述.....	1
1.1 阅读障碍的定义.....	1
1.2 阅读障碍的检出率.....	2
1.3 阅读障碍的亚类型的研究.....	3
1.3.1 模型理论的视角.....	3
1.3.2 认知缺陷模式的视角.....	4
1.4 阅读障碍成因和理论解释.....	6
1.4.1 语音缺陷理论.....	6
1.4.2 小脑缺陷论.....	7
1.4.3 一般性巨细胞功能障碍论.....	8
1.5 国内外对阅读障碍认知加工缺陷的研究.....	10
1.5.1 阅读障碍与语音意识.....	10
1.5.2 阅读障碍与正字法加工.....	11
1.5.3 阅读障碍与快速命名.....	12
1.5.4 阅读障碍与语素意识.....	13
1.6 问题提出和研究假设.....	14
1.6.1 问题提出.....	14
1.6.2 研究目的.....	15
1.6.3 研究假设.....	15
第二章 实证研究.....	16

研究：不同阅读水平儿童的认知特点研究.....	16
2.1 不同年级阅读困难儿童与正常儿童语音意识研究.....	16
2.1.1 目的.....	16
2.1.2 方法和被试.....	16
2.1.3 实验结果.....	19
2.1.4 分析与讨论.....	20
2.2 不同年级阅读困难儿童与正常儿童正字法意识研究.....	21
2.2.1 目的.....	21
2.2.2 方法和被试.....	21
2.2.3 实验结果.....	22
2.2.4 分析与讨论.....	23
2.3 不同年级阅读困难儿童与正常儿童快速命名研究.....	23
2.3.1 目的.....	23
2.3.2 方法和被试.....	23
2.3.3 实验结果.....	24
2.3.4 分析与讨论.....	25
2.4 不同年级阅读困难儿童与正常儿童语素意识研究.....	26
2.4.1 目的.....	26
2.4.2 方法和被试.....	26
2.4.3 实验结果.....	27
2.4.4 分析与讨论.....	27
2.5 综合结果与分析.....	28
2.5.1 各认知测验相关分析.....	28
2.5.2 分析和讨论.....	29
2.6 阅读障碍儿童的内部认知差异性.....	30
2.6.1 方法.....	30
2.6.2 分析和讨论.....	32
第三章 总讨论和结论.....	33
三、总体讨论.....	33

3.1 不同阅读水平儿童的认知特点讨论.....	33
3.2 阅读障碍儿童的认知机制差异性讨论.....	35
3.3 结论.....	36
3.4 研究不足和今后的研究方向.....	37
参考文献.....	38
附录.....	45
附录 1 语文能力评估表.....	45
附录 2 语音意识测验.....	45
附录 3 正字法意识测验.....	47
附录 4 快速命名测验.....	48
附录 5 语素意识测验.....	48
致谢.....	54

Table of Contents

Chinese Abstract.....	I
English Abstract.....	II
Chinese Contents.....	IV
Table of Contents.....	VII
Chapter. Theoretical Review and Overall Concept.....	1
Section1. Literature Review.....	1
1.1 Definition of Developmental Reading Dyslexia.....	1
1.2 Detection Rate of Developmental Reading Dyslexia.....	2
1.3 Sub-type Research of Developmental Reading Dyslexia.....	3
1.3.1 Perspective of Model Theory.....	3
1.3.2 Perspective of Cognitive Deficits.....	4
1.4 Causes and Theoretical Explanation of Reading Dyslexia.....	6
1.4.1 Speech Defect Theory.....	6
1.4.2 Cerebellar Defect Theory.....	7
1.4.3 General Theory of Giant Cell Dysfunction.....	8
1.5 Defects of Reading Dyslexia Cognitive Processing at Home and Abroad Research.....	10
1.5.1 Reading Dyslexia and Phonological Awareness.....	10
1.5.2 Reading Dyslexia and Orthographic Processing.....	11
1.5.3 Reading Dyslexia and Rapid Naming.....	12
1.5.4 Reading Dyslexia and Morphological Awareness.....	13
1.6 Issues Raised and Research Hypothesis.....	14
1.6.1 Issues Raised.....	14
1.6.2 Research Purpose.....	15
1.6.3 Research Hypothesis.....	15

Chapter2. The Empirical Research.....	16
Section2.Different Reading Children's Cognitive Characteristics Research	
.....	16
2.1 Different Grades Dyslexic Children and Normal Children Phonetic Awareness Research.....	16
2.1.1 Purpose.....	16
2.1.2 Methods and Subjects.....	16
2.1.3The Experimental Results.....	19
2.1.4 Analysis and Discussion.....	20
2.2 Different Grades Dyslexic Children and Normal Children Orthographic Awareness Research.....	21
2.2.1 Purpose.....	21
2.2.2 Methods and Subjects.....	21
2.2.3 The Experimental Results.....	22
2.2.4 Analysis and Discussion.....	23
2.3 Different Grades Dyslexic Children and Normal Children Rapid Naming Awareness Research.....	23
2.3.1 Purpose.....	23
2.3.2 Methods and Subjects.....	23
2.3.3 The Experimental Results.....	24
2.3.4 Analysis and Discussion.....	25
2.4 Different Grades Dyslexic Children and Normal Children Morpheme Awareness Research.....	26
2.4.1 Purpose.....	26
2.4.2 Methods and Subjects.....	26
2.4.3 The Experimental Results.....	27
2.4.4 Analysis and Discussion.....	27
2.5 Comprehensive Results and Analysis.....	28
2.5.1 The Cognitive Test Correlation Analysis.....	28

2.5.2 Analysis and Discussion.....	29
2.6 Internal Cognitive Differences Between Children with Reading Dyslexia	30
2.6.1 Methods.....	30
2.6.2 Analysis and Discussion.....	32
Chapter3. Total Discussion and Conclusiongs.....	33
Section3. Total Discussion.....	33
3.1 Cognitive Characteristics Discussed of Different Reading Children.....	33
3.2 Differences in The Cognitive Mechanisms Discussed Reading Dyslexic Children.....	35
3.3 Conclusion.....	36
3.4 Inadequate Research and Future Research Directions.....	37
References.....	38
Appendix.....	45
Appendix.1 Language Proficiency Assessment Form.....	45
Appendix.2 Phonological Awareness Test.....	45
Appendix.3 Orthographic Awareness Test.....	47
Appendix.4 Rapid Naming Awareness Test.....	48
Appendix.5 Morpheme Awareness Test.....	48
Acknowledgements.....	54

第一章 理论综述和总体构想

一、文献综述

阅读障碍（dyslexia）源于希腊语和拉丁语：由词根 dys(困难的)和 lexia(言语)组合而成，其基本特征是书面语言和口头语言相互转换的过程出现困难^[1]。阅读障碍的研究已有较长的历史，由于其发生机制涉及人类的思维、语言等复杂认知加工进程，对于理解人类语言的认知加工机制等问题具有重要的理论意义，对于解决医疗、教育领域中遇到的阅读困难实际问题也具有现实意义，因此是许多学科领域包括心理学、医学、神经生理学、教育学和语言学等学科关注的研究热点之一。

1.1 阅读障碍的定义

由于阅读障碍多种多样的表现形式、复杂的机制及成因以及研究者的理论背景各不相同，致使目前仍没有形成关于阅读障碍较为统一的定义。几种有代表性的定义包括一般性定义（General definition）、排除式定义（Exclusionary definition）、涵盖式定义（Inclusionary definition）等^[2]。一般性定义（Harris, Hodges, 1981）描述的阅读障碍包括了阅读中发生的任何困难，不论强度和成因如何^[3]。排除式定义（Perfetti, 1985）界定的阅读障碍儿童至少具有正常或以上的非言语智力，并且在教育机会、社会环境、经济条件、学习动机或情绪方面与其他儿童没有明显差异，但阅读成绩与其智力所应达到的水平相比较明显落后^[4]。而涵盖式定义（Wheeler, Watkins, 1979）指出阅读障碍儿童具有正常智力，却存在普遍性语言缺陷（短时记忆内视觉或听觉等各种形式的信息处理过程的广泛受限）。在目前所有的定义中排除式定义因其可操作性强，而受到研究者的重视。最被广泛运用的排除式定义是由世界卫生组织（1993）ICD-10 定义的标准。

阅读障碍（dyslexia）分为获得性阅读障碍（acquired dyslexia）和发展性阅读障碍（developmental dyslexia，简称 DD）。前者是指由于后天脑损伤或疾病引

起的阅读障碍困难；后者是指个体在一般智力、动机、生活环境和教育条件等方面与其他个体没有差异，也没有明显的视力、听力、神经系统障碍，但其阅读成绩明显低于相应年龄的应有水平，处于阅读困难的状态中。发展性阅读障碍（developmental dyslexia）受到遗传和环境因素的影响，有明显的家族聚集性，其发病机制至今仍不十分清楚^[5]，是学习障碍的一种主要缺陷类型，因其对个体的认知、情感、自我概念以及社会性发展具有重大影响，而成为心理和教育研究的一个热点问题。本研究所要探讨的阅读障碍正是发展性阅读障碍。

1.2 阅读障碍的检出率

早在二十世纪 70 年代，阅读障碍在西方已经日益受到重视，以语音缺陷为主要缺陷类型的阅读障碍的检出率在 5%-10%之间，占特殊性学习障碍（specific learning disabilities, SLD）儿童的 80%^[6]，且存在年级和性别上的差异。不同年级阅读障碍的检出率分别为：一年级为 5.6%，二年级为 7%，三年级为 5.4%。性别上的研究显示阅读障碍的男女比例大致为 2.6: 1，男孩阅读障碍的检出率更高^[7]。

心理语言学的研究表明语言文字的结构影响阅读。汉字作为表意文字是由笔画、部件构成的二维文字结构，可能语音对汉字的阅读作用并不像对拼音文字那样作用突出，这与西方的表音的文字系统明显不同。所以曾有人推论，汉语不会产生阅读障碍或发生率非常低。郭为潘^[8]通过访谈和问卷调查的方式调查阅读障碍在台湾的发生率，结果发现阅读障碍的检出率非常低，为 2.91%，显示不同的文字系统存在阅读障碍发生率的差异。直到 1982 年的 Stevenson 的跨语言研究结果发表以后，人们对阅读障碍与语言文字间的关系才有了新的认识，不再认为表意文字中不存在阅读障碍。Stevenson^[9]使用标准化的阅读测验和十个认知测验分别在日本、台湾、美国的五年级学生中进行了大规模的调查研究。结果显示，日本、台湾、美国的发生率分别为 5.4%、7.5%和 6.3%，且阅读障碍的发生率在三地无显著差异。这个研究结果得到了 Lee, Wee & Wang^[10]研究的证实。Yamada&Banks^[11]的研究发现日语中阅读障碍儿童的检出率为 6%。国内越来越多的研究表明阅读障碍的存在，并且其发生率与英语文字系统中阅读障碍的发生率十分接近。1982 年葛应钦在台南市对 Stevenson 等人的研究进行了追踪，发现

台南市学生阅读障碍的检出率为 4.47%。1984 年苏淑贞、宋维村、徐澄清等^[12]对台湾阅读障碍儿童的临床研究显示其发生率不低于西方国家。1998 年, 张承芬等^[13]人采用自编的阅读测验在山东进行了调查, 她们使用不一致定义和低成就定义发现, 阅读障碍儿童的检出率分别为 7.96% 和 4.55%。2000 年, 舒华等^[14]采用调查与个案研究的方法发现汉语儿童存在语音分析和汉字加工上的阅读困难。李虹等人^[15]通过对 41 名五六年级的阅读障碍儿童的语言特异性认知缺陷研究发现阅读障碍儿童的检出率为 5.33%。薛锦^[16]通过对北京 2、4 和 6 年级的儿童进行阅读研究发现各年级的检出率在 3.58%-5.47%。

1.3 阅读障碍的亚类型的研究

英语国家的研究表明语音缺陷是阅读障碍的最突显的特征^[17], 也有大量的研究表明阅读障碍儿童具有异质性, 即可能存在不同的亚类型^[18]。阅读障碍亚类型的研究大多是在两种视角下进行的: 阅读模型理论的视角和认知加工缺陷组合的视角。前一种如传统的双通路模型 (dual-route model)、联结主义的三通路模型 (triangle model) 从阅读理论模型的角度来预期阅读困难的个体差异并探索阅读障碍的亚类型, 各种阅读理论模型下产生了语音阅读障碍 (phonological dyslexia)、表层阅读障碍 (surface dyslexia) 和深层阅读障碍 (deep dyslexia)^[19]。后一种通常以聚类的方式分析认知技能上存在的不同缺陷得出口语和语音加工缺陷等阅读障碍亚类型, 如 Morris^[20]采用聚类的方法区辨别出了三种不同障碍类型 (两种与语音缺陷有关的亚类型, 一种和一般认知能力有关的亚类型)。随着汉语阅读障碍研究的深入, 阅读障碍儿童组内的较大的个体差异 (不同的特征表现和缺陷) 引起了研究者的注意 (舒华^[21]), 进行了大量的汉语阅读障碍的亚类型研究。

1.3.1 模型理论的视角

(1) 语音障碍 (dysphonetic)、图形障碍 (dyseidetic) 与失读 (alexia)

早期一种比较有影响的分类就是 Boder^[22]的分类方法。Boder 认为阅读和拼写的过程是彼此相关的, 而通过分析一个人在词汇识别和拼写任务中的差异可以辨别出正常、落后和有障碍的读者。因此, 她通过一套可以检查出读者在读写过程中犯的各种错误的筛选工具, 提出了五种不同的阅读模式, 其中包含了三种障

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库